



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

rkbs "Ludger"

Plaats : Utrecht
BRIN nummer : 16AF|C1
Onderzoeksnummer : 290707
Datum onderzoek : 10 oktober 2016
Datum vaststelling : 17 november 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Ludgerschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

De leerlingen leren voldoende; de eindresultaten van rekenen en taal zijn over drie jaar gezien voldoende tot goed. De school is trots op het gedegen en brede aanbod. Een ander sterk punt van de school is de wijze waarop de leraren en intern begeleiders zicht hebben op de ontwikkeling van de leerlingen. Het handelingsgericht werken is een geborgde manier van werken. De afspraken over pedagogisch en didactisch handelen zorgen in de lessen voor structuur en voorspelbaarheid. De instructies kunnen echter aan kwaliteit winnen door ze beter af te stemmen op verschillen tussen leerlingen. Het team zorgt voor een ondersteunend en veilig pedagogisch klimaat. Ouders en leerlingen bevestigen dat de school hier veel aan doet. De ambitie van de school om elke leerling eigen talenten te laten ontwikkelen kan concreter uitgewerkt worden. De kwaliteitszorg is goed op orde, waarbij de school zich onderscheidt in de planmatige manier waarop ze werkt aan kwaliteitsverbetering. Dit wordt ondersteund door een professionele kwaliteitscultuur, waarin de leraren veel samenwerken en leren van elkaar.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Onderwijsresultaten

De eindresultaten van de leerlingen op de cognitieve vakken zijn over drie jaar gezien voldoende. De school geeft aan te streven naar eindresultaten die boven het landelijk gemiddelde van de schoolgroep liggen en dit streven is in 2016 en 2014 bereikt.

Aan de hand van de resultaten van de leerlingen op de centrale eindtoets, kan de school laten zien dat zij haar doelen voor rekenen en een aantal onderdelen van Nederlandse taal behaalt. De school kan zich nog niet verantwoorden over de resultaten en vaardigheden van de leerlingen in vakgebieden die niet in de centrale eindtoets zijn opgenomen, maar wel onderdeel zijn van de referentieniveaus: mondelinge taalvaardigheid en schrijfvaardigheid. Het is een uitdaging ook op deze onderdelen inzichtelijk te maken wat de school met de leerlingen bereikt. Dat geldt ook voor de overige vakgebieden, zoals Engels en de vaardigheden die de school de leerlingen wil aanleren.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling				•

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.3	Didactisch handelen			•	

Onderwijsproces

De Ludgerschool heeft standaard Aanbod (2.1) als keuzestandaard aan het onderzoek toegevoegd. De school is trots op haar gedegen en brede aanbod. De school gebruikt methoden om de kerndoelen te bereiken en scherpt de werkwijze waar nodig aan. Zo heeft de school haar aanbod voor rekenen (werken met de vertaalcirkel), woordenschatontwikkeling en spelling geactualiseerd. Er is een doorgaande lijn in het aanleren van sociale vaardigheden, waarbij naast het gebruik van een programma ook coöperatieve werkvormen structureel ingezet worden. Het aanbod voor maatschappelijke vaardigheden en burgerschap komt in alle groepen aan de hand van verschillende activiteiten aan bod. Wel kan de school de doorgaande lijn hierin verhelderen.

Er is winst te boeken door in het aanbod meer samenhang aan te brengen tussen de leerinhouden. Bijvoorbeeld tussen de zaakvakken onderling en tussen de zaakvakken en andere vakgebieden (zoals taal, rekenen, techniek en beeldende vorming). Hierbij ligt het voor de hand ook een relatie te leggen met de 21^e eeuwse vaardigheden, een onderwerp dat ook op de ontwikkelagenda van de school staat.

De inspectie en de intern begeleiders hebben samen in kaart gebracht hoe er zicht is op de ontwikkeling van de leerlingen en hoe dit leidt tot een planning van afstemming. Dit gaat goed op de Ludgerschool. Het handelingsgericht werken staat stevig. De cyclus van vier zorgperioden met groepsbezoeken door de intern begeleiders, gesprekken, groepsplannen en evaluaties zorgt ervoor dat de ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld is. De orthopedagogische deskundigheid die aanwezig is, draagt daar ook aan bij. De leraren verzamelen gegevens door de afname van toetsen, observaties en gesprekken met leerlingen en ouders. In de analyse staat de groei in vaardigheidsscore van leerlingen centraal en leggen de leraren een relatie tussen resultaten en hun eigen didactisch handelen.

Om een beeld te krijgen van de kwaliteit van het lesgeven en de manier waarop de leraren instructie en leerstof afstemmen op de onderwijsbehoeften, hebben de bouwcoördinatoren en de inspecteur samen lessen bezocht. Er is eenduidigheid door afspraken over de pedagogische benadering, het klassenmanagement en het didactisch model. In de uitvoering zijn er echter wel verschillen tussen de leraren gezien. De meeste leraren kunnen de actieve

betrokkenheid van de leerlingen vergroten door in de duur en de inhoud van de instructie meer rekening te houden met verschillen. Voor een deel van de leerlingen sluit de instructie onvoldoende aan bij wat ze nodig hebben. Om beter te kunnen aansluiten, kunnen de leraren de leerlingen meer betrekken bij de keuze of een instructie nodig is of dat leerlingen zelfstandig aan het werk kunnen gaan. Hoewel er tijdens de lessen mooie voorbeelden van zijn gezien, kan over het geheel genomen de vaardigheid in het geven van feedback, die leerlingen aan het denken zet, verder ontwikkeld worden.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat			•	
3.2	Veiligheid				•

Schoolklimaat en Veiligheid

De leerlingen en ouders vinden dat er op de Ludgerschool een prettig klimaat is. Ouders ervaren het contact met het team als laagdrempelig en geven aan dat de leraren zien wat de leerlingen nodig hebben om te kunnen leren. Het beleid met betrekking tot pedagogisch klimaat en veiligheid richt zich op preventie. Het programma voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is zorgvuldig ingevoerd en geborgd. De school zet vervolgstappen door het verbeteren van het gedrag van de leerlingen tijdens de tussentijdse opvang en het vergroten van de ouderbetrokkenheid bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Kansen liggen er daarnaast om het pedagogisch klimaat meer te ontwikkelen samen met de leerlingen.

Het veiligheidsbeleid is goed op orde. Jaarlijks monitort de school de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Als de monitor daar aanleiding toe geeft volgen interventies voor individuele leerlingen of op groepsniveau. Er is een stappenplan voor het handelen bij peestsituaties en op beide locaties is een vertrouwenspersoon aanwezig. In aanvulling daarop is er een Kanjer-coördinator.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•

Kwaliteitszorg en ambitie

De schoolleiding heeft voor ogen wat het profiel en de ambities van de school zijn. De ambities uit het schoolplan zijn uitgewerkt in concrete doelen. De school evalueert de resultaten van de leerlingen en bespreekt deze in het team. Ook het onderwijsleerproces, schoolklimaat en veiligheid worden geëvalueerd. Op basis van het schoolplan en de evaluaties zijn de verbeteronderwerpen weloverwogen gekozen. De uitvoering vindt plaats door zeven ontwikkelteams, die werken aan de hand van een opdracht en een plan. Sterk punt in de werkwijze is het onderscheid tussen verschillende fasen waarin de verbeteronderwerpen zich bevinden, zoals: oriëntatie, experimenteren, evalueren en bijstellen en borgen. Borging van de kwaliteit vindt plaats door vastleggen van afspraken in documenten, parallel/bouw/teamoverleg en observaties in de groepen.

Het motto 'samen leer je meer' is herkenbaar in de samenwerking binnen het team. Er is sprake van een professionele kwaliteitscultuur. Verantwoordelijkheden zijn verdeeld. Zo werkt de school dit schooljaar met vier bouwcoördinatoren die nauw betrokken zijn bij hun bouw. De leraren dragen enthousiast en betrokken bij aan de ontwikkeling van het onderwijs. Leraren bereiden samen lessen voor en consulteren elkaar. Er zijn meerdere leraren met specifieke expertise en ze krijgen ruimte deze in te zetten, onder andere door groepsbezoeken uit te voeren.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op de Ludgerschool.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het team van de Ludgerschool is trots op de positieve bevindingen van de inspectie. De school herkent de oordelen en aanbevelingen die de inspectie aangeeft. In het schoolplan voor de komende jaren staan al voornemens geformuleerd die hierbij aansluiten. Op vijf van de acht onderdelen scoort de school goed. Belangrijk voor ons is om de onderdelen die als goed beoordeeld zijn te blijven onderhouden en borgen.

Hieronder de ontwikkelpunten per standaard:

Onderwijsresultaten:

De school gaat doelen inzichtelijk maken op de vakgebieden die niet op de centrale eindtoets worden getoetst. We denken o.a. aan een doorgaande lijn mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. De onderwijsontwikkelteams (OOT) zullen hiervoor richtlijnen van de directie krijgen en dit uitwerken met het team, zodat de resultaten zichtbaar worden en geëvalueerd kunnen worden.

Onderwijsproces:

Alle leerlingen laten leren is de uitdaging waarvoor de school staat. Met name de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong gaan meer aandacht krijgen door te differentiëren in de instructie.

Middels de nieuwe methode wereldoriëntatie willen we verbanden leggen tussen de verschillende vakgebieden en een relatie leggen met de didactiek en aanleren van de 21-eeuwse vaardigheden.

Schoolklimaat en veiligheid:

Er heerst een prettig sociaal klimaat op de Ludgerschool. De school zet zich in om het gedrag van de leerlingen te verbeteren tijdens de tussenschoolse opvang en het betrekken van ouders hierbij. Samen met de leerlingen willen we blijvend aandacht besteden aan het prettige pedagogisch klimaat door bijvoorbeeld het instellen van een leerlingenraad.

Kwaliteitszorg en ambitie:

Het motto 'Samen Leer je Meer' zal middels de Onderwijs Ontwikkel Teams en

op het niveau van de leerlingen verder ontwikkeld worden. De directie heeft concrete doelen en evalueert aan de hand van de resultaten en het onderwijsleerproces welke verbeterpunten uitgewerkt gaan worden. Vooral het gestructureerd en planmatig werken aan ontwikkelingen willen we vasthouden. Het professionaliseren van het team vindt de school belangrijk. De collegiale consultatie door gesprekken en klassenbezoeken zorgt ervoor dat het team samen blijft leren.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook de Ludgerschool.

Op 10 oktober 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in groep 1/2, 3, 4, 5, 7 en 8. Deze observaties zijn samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 12 oktober 2016 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en de vier bouwcoördinatoren/leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Hieronder staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijke competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

<Optie regulier en sbo>

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. **<<toevoegen bij SBO> De leraren verbreden of verdiepen het aanbod afhankelijk van de kenmerken van de leerlingenpopulatie.>** De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

<Optie: nieuwkomers>

De leraren bieden een voldoende breed, eigentijds en aan de kerndoelen gerelateerd aanbod dat intercollegiaal tot stand is gekomen. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs/de vervolgschool. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren/het leerjaar heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

<Optie: regulier ba>

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

<Optie: SBO>

De school heeft voor alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het behalen van het opgestelde ontwikkelingsperspectief. De school evalueert regelmatig of de extra

ondersteuning het gewenste effect heeft, bespreekt deze met ouders en leerlingen en stelt de interventies zo nodig bij.

<Optie: nieuwkomers>

De school heeft voor alle leerlingen interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het behalen van het opgestelde ontwikkelingsperspectief. De school evalueert regelmatig of de interventies het gewenste effect hebben en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.7: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.